

**Подпрограмма 2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учебной неуспешностью**

Обучающиеся, поступают в сменную (вечернюю) школу на ступени основного (7-9 классов) и среднего образования (10-11 классов), имеют, в большинстве своем, академические трудности по предметам.

Перевод в Заиграевскую ОССОШ осуществляется из дневных школ по решению Комиссии по делам несовершеннолетних, с согласия родителей\законных представителей, для получения общего образования, при невозможности продолжения обучения в «своих» школах. Причиной перевода детей в вечернюю школу является: неспособность освоить общеобразовательную программу в рамках обычной школы, пропуски уроков, проблемы в межличностных отношениях, беременность и рождение детей, семейные обстоятельства (дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Большинство учеников школы не имеют технических средств обучения (компьютер, гаджет, не обеспечены подключением к сети Интернет).

В большинстве своем это обучающиеся с академическими трудностями и низким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, метапредметных результатов, а также взрослые молодые люди, у которых большой перерыв в образовании.

Описанные проблемы требуют постановки следующих **задач**:

2.1. Организовать систематическую адресную помощь по успешному освоению общеобразовательной программы.

2.2. Организовать внеурочную занятость учащихся, в соответствии с их индивидуальными интересами для дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика учителей предметников у обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

− слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

− слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

− слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

− конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;

- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

И таким образом, по итогам диагностики у каждого учителя складывается содержательная картина проблем в обучении каждого учащегося, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Система работы учителя должна быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

**Таблица 2.**

**График мероприятий по реализации**

**Подпрограммы 2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учебной неуспешностью**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и мероприятия** | **Планируемый**  **результат** | | | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Наименование показателя** | **Текущее значение** | **Планируемое значение** |
| **2.1.Организация систематической адресной помощи по успешному освоению общеобразовательной программы** | | | | | |
| Проведение индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, имеющими образовательные дефициты | Количество индивидуальных дополнительных занятий | 5 | 21 | декабрь 2023-декабрь 2024 | Учителя-  Предметники |
| Использование банка доступных учебных материалов по трудным темам (русский язык и математика, биология, химия, физика) на платформе «Якласс» | Количество работ, проведенных на платформе «Якласс». | 0 | 21 | декабрь 2023-декабрь 2024 | Учителя-предметники |
| Использование банка доступных учебных материалов по Функциональной грамотномсти (математическая,читательская, естественнонаучная,глобальные компетенции, креативное мышление) на платформе «РЭШ» | Количество работ, проведенных на платформе «РЭШ». | 15 | 21 | декабрь 2023-декабрь 2024 | Учителя-предметники |
| 2.2. **Организация внеурочной занятости учащихся, в соответствии с их индивидуальными интересами для дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений** | | | | | |
| Организация участия обучающихся в научно-исследовательских, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах | Количество участников научно-исследовательских конкурсов, спортивных, творческих и других мероприятий | 0 | 5 | декабрь 2023-декабрь 2024 | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Организация взаимодействия с  социальными и  профессиональными  структурами с целью  профориентации  выпускников | Количество мероприятий по профориентации | 1 | 5 | декабрь 2023-декабрь 2024 | Классные руководители  Директор  психолог |
| 2.3. **Организация психологического сопровождения образовательного процесса** | | | | | |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, имеющими образовательные дефициты педагогом-психологом | Количество консультаций | 5 | 21 | декабрь 2023-декабрь 2024 | Педагог-психолог |