

Тема 1. Методика отбора школ с НОР: причины попадания в список школ с низкими образовательными стандартами.

Анализ исходного состояния школы

МБОУ «Заиграевская открытая (сменная) СОШ» расположена в центре п.Заиграево, здание школы с 1977 года постройки, капитального ремонта не проводилось. Общая площадь школы составляет 365,9 кв.м. Укомплектованность школы обучающимися со всех школ Заиграевского района, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, и взрослые, которые имеют свои семьи и не получившие в свое время образования со всего Заиграевского района. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

1. Социальный паспорт школы на 12.12.24г.

Социальные категории	Количество учащихся	%
Общее число семей	13	100%
Полные семьи	7	54%
Неполные семьи	6	46%
Многодетные семьи	6	46%
Малообеспеченные семьи	7	54%
Работающие учащиеся	2	15%
Семейные учащиеся	2	15%
Учащиеся, имеющие малолетних детей	2	15%
Учащиеся, находящиеся в отпуске по уходу за детьми	0	

Социальные категории	Количество учащихся	%
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	1	8%
Состоящие на учете в ПДН	1	8%

Внутришкольный учет	3	23%
Состоящие на учете в УФСИН	0	0
Семья СОП	1	8%

Неблагополучные семьи

Категория	Количество семей
Педагогически некомпетентные	3 (23%)
Социально уязвимые	3 (23%)
Часто пропускающие уроки	8 (24%)

2. Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей КК	1-17%
Педагоги с ИКК	2-33%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	3-50%
Молодой специалист	0-0%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	0-0%

3.Контингент обучающихся

2022-2023	10
2023-2024	22
2024-2025 на 12.12.24	13

Penyakit Infeksi Malaria

Penyakit Infeksi Malaria

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы и средней школы за последние 3 года

учебный год	получено аттестатов за 9класс				Получено аттестатов за 11класс		похвальная грамота	
	всего		из них особого образца					
			4	57%	0	0,0%	2	33%
2022-2023	2	50%	0	0,0%	3	75%	0	0,0%
2023-2024	1	100%	0	0,0%	5	71%	0	0,0%

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

учебный год	всего выпускников	10 класс		повторное обучение	СПО	НПО	выбыли за пределы области
		ОУ	другое ОУ				
2021-2022	7	0	0	3	4	0	0
2022-2023	4	2	0	2	0	0	0
2023-2024	1	0	0	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предметы	учебный год								
	2021-2022 (ЕГЭ)			2022-2023 (ЕГЭ)			2023-2024 (ЕГЭ)		
				Кол-во сдававших	Не преодолели минимальный порог	Средний балл	Кол-во сдававших	Не преодолели минимальный порог	Средний балл
Русский язык	3	3	44 б, 60 б, 41б.	3	0	66б, 49б, 28б.	6	1	48б. 52б. 40б. 48б. 29б.
Математика (П,Б)	3	1	52б, 7б, 2б.	3	0	15б, 7б, 7б.	6	1	11б. 15б. 9б. 13б. 7б.
Информатика	1	0	59б.						
Физика	1	0	49б.						

Качественный анализ ГИА за последние 3 года (средняя школа)

	учебный год					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	11 класс		11 класс		11 класс	
Кол-во учащихся	6		4		7	
Допущено к ИА	5		4		7	
		83,00%		100,00%	100,00%	
"4" и "5" по итогам года	0		0		0	
		0,0%		0,0%		0,0%
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам	1	20%	0		1	14%
Преодолели минимальный порог по обязательным предметам	2	40%	3	75%	5	71%
Неявка на ЕГЭ	2	40%	1	25%	1	14%
						0,0%
Не допуск к ГИА	1	20%	0	0,00%	0	0,00

Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 3 года

учебный год	всего выпускников	ВУЗ	СПО	НПО	трудоустройство	армия
2021-2022	2	1			1	
2022-2023	3				3	
2023-2024	5		1		4	

НЕУСПЕШНОСТЬ

Согласно данному анализу видно, что учащиеся приходят из средних дневных школ с запущенными знаниями, неоднократно оставленные на повторное обучение у себя в школе, с низкой долей мотивации к учебе, а также обучаются взрослые, у которых большой перерыв от учебы. Данные причины являются показателями риска высокой неуспешности обучающихся в нашей школе. Но при всем при этом при индивидуальной работе каждого учителя с каждым учащимся, дети выпускаются из школы с аттестатами за 9 и 11 классы, которые им необходимы при поступлении в Сузы и ВУЗы, для трудоустройства и для военной службы в Российской армии.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика учителей предметников у обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: – слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; – слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). И таким образом по итогам диагностики у каждого учителя складывается содержательная картина проблем в обучении каждого учащегося, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.