МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАИГРАЕВСКАЯ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ЗАИГРАЕВСКАЯ ОССОШ»)

ул. Советская, д.24, п. Заиграево, 671310 телефон: (301) 3642-4-80

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО с Методическим советом 30.08.2018г протокол № 1

педагогическим советом  
от 30.08.2018г  
протокол №1

Образовательная программа  
среднего общего образования

МБОУ « Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа»  
на 2018-2022 учебный год  
п. Заиграево

2018 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «Заиграевская ОССОШ»
2. Пояснительная записка
3. Общие учебные умения, навыки и способы учебной деятельности. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
4. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
5. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся
6. Задачи, решаемые учащимися и педагогами
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
8. Содержание учебных предметов
9. Программа воспитания и социализации
10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
11. Учебный план среднего общего образования
12. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

РАЗДЕЛ IV. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

РАЗДЕЛ V. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «Заиграевская ОССОШ»

1. 1. Пояснительная записка

Социокультурная миссия образовательного учреждения

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Заиграевская ОССОШ», далее школа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Работа школы направлена на улучшение благоприятных условий для обеспечения доступности, качества (ЕГЭ, ГИА, ФГОС), эффективности образования школьников, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования материально-технических и информационных ресурсов образовательной среды и усилий педагогического коллектива школы, на формирование у учащихся сельского образа жизни, для которого характерна любовь к малой родине, и на получение комплекса знаний, умений и навыков для профессионального самоопределения.

Обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому и наша школа также ориентирована на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей для реализации профессиональных жизненных планов каждого учащегося школы. Программа развития «От школы для всех к школе для каждого». Соответственно личностно­ориентированное образование является неотъемлемой составляющей образовательной практики.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся исследовать. Понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать мысли, уметь приминать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны[[1]](#footnote-2).

Социально-педагогическая образовательная программа в школе направлена на создание практики обучения и воспитания, целью которой является:

* создание педагогически грамотной, психологически корректной профессиональной ориентации сельских школьников на различные виды профессий и освоение базового уровня основной общеобразовательной программы;
* общеобразовательная и общекультурная подготовка в рамках поселкового образовательного учреждения;

- создание условий для разностороннего развития учащихся в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательная программа МБОУ «Заиграевская ОССОШ» - это комплексный документ, фиксирующий согласованные с управляющим советом образовательные цели (миссию школы) образовательного учреждения, основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования). Таким образом, образовательная программа МБОУ «Заиграевская ОССОШ» становится при таком подходе свободной формой гражданского контакта между обществом (родителями, в лице управляющего совета) и образованием (педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей учащихся.

Образовательная программа строится на основе:

* Положений Конвенции о правах ребенка
* Конституции Российской Федерации и Республики Бурятия
* Законов Российской Федерации и Республики Бурятия
* Устава МБОУ «Заиграевская ОССОШ»
* Локальных подзаконных актов

Целью образовательной программы МБОУ «Заиграевская ОССОШ» является создание условий воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов обучающихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы и готовой к самостоятельной деятельности и ответственности. Приоритетным направлением является работа над улучшением благоприятных условий для обеспечения доступности, качества (ЕГЭ, ОГЭ, ФГОС), эффективности образования школьников, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования материально-технических и информационных ресурсов образовательной среды и усилий педагогического коллектива школы. Это достигается путем объединения усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, на достижение средних и выше по району показателей ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, ориентирования на достижение каждым учеником состояния успешности и развитием адаптивной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся и формирование у них культуры здоровья.

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гласности, самоуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительскому органу - Методическому Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Целевой ориентир реализуется через организацию деятельности образовательного сообщества по следующим основным направлениям: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Миссия школы

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять основной гуманистический принцип школы - сделать ее школой для детей. Миссия школы состоит в том, чтобы создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни, такой стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

МБОУ «Заиграевская ОССОШ» призвана способствовать возрождению духовно­нравственных ценностей и подготовке выпускника как носителя культурных традиций России, Бурятии, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

1. Общие учебные умения, навыки и способы учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной  
программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

*Познавательная деятельность*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно­исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

*Информационно-коммуникативная деятельность*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

*Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

* уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основной образовательной программы среднего общего образования;
* сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
* доминирующий способ мышления выпускника;
* приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося в процессе усвоения образовательной программы;
* возможные сферы распределения выпускников.

Универсальные компетентности:

-информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

-коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); -самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

* самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность себя и своей семьи.

Основные концептуальные идеи

1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование.
2. Сделать основой среднего общего образования системообразующие идеи естественнонаучных, технологических, информационных знаний с обязательным изучением предметов учебного плана.
   1. Предоставить возможность учащимся заняться учебными исследованиями (проектной деятельностью) на элементарном уровне в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности.
   2. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся, разработать образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.
   3. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной, индивидуальной и фронтальной.
   4. Создать условия для изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги.
   5. Проводить систематическую работу по профориентации.
   6. Обеспечить преемственность основного среднего, общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся, исходя из идеальной модели выпускника.

Задачи:

* создать пакет нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
* сохранять и развивать материально-техническую базу школы, учебно-методическую базу;
* вести практико-исследовательскую, проектную и краеведческую деятельность;
* сохранять и развивать здоровьесохраняющую и воспитывающую среду;
* вести целенаправленную работу по формированию коллектива, способного решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Для решения поставленных задач необходимо:

* Уточнить образовательные программы, учебный план.
* Разработать к следующему учебному году программы внеурочной деятельности, направленные на поддержку отработки исследовательских навыков учащихся, в связи с переходом к ФГОС в основной школе и реализацией основ ФГОС в средней школе.
* Создать нормативную базу.
* Разработать систему выполнения поставленных стратегических и тактических целей на текущий год; разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в школе.
* Определить полномочия органов управления школой (управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совет при директоре); ввести единую систему руководства и контроля, осуществляемую в школе;
* Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, системы морального и материального стимулирования высокого качества работы учителей, проводить системную работу повышения квалификации педагога в области преподавания и воспитания.
* Организовать и поддерживать опытно-экспериментальную инновационную деятельность педагогов.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс) Целевое назначение: Создание условий для развития учащихся, а именно:

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности.
6. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Достичь уровня творческой деятельности.

**Ожидаемый результат**

**Обязательный:**

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.

* Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
* Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.

Предполагаемый:

* Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах.
* Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
* Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
* Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
* Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
* Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
* Развитие устойчивого интереса к художественно-эстетической деятельности.
* Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* использование культурного и образовательного пространства школы, района, республики;
* организация питания в столовой школы;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**Задачи**, стоящие перед педагогическим коллективом

* видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
* создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
* использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Подпроекты, реализация которых обеспечивает осуществление концептуальных идей в поддержку образовательных программ:

-проект «Чистый двор» - руководитель Медведева Н.Ю.

--проект «Спешите делать добрые дела» - руководитель Урбанова Н.В.

- Подготовка учителя к реализации проектов:

1. Создать систему повышения квалификации педагогов в соответствии с образовательными целями и целями развития.
2. Обеспечить оснащенность учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.
3. Обеспечить социальную защищенность учителя, создав комфортные условия его жизнедеятельности в школе.
4. Поддерживать творческие начинания учителя в профессиональных областях, конкурсах (как важный фактор его саморазвития и повышения методической культуры) путем стимулирования его результативной деятельности.

Управление проектами:

1.Обеспечить преемственность между устоявшимися традициями и образовательными инновациями, баланс между стабильностью и развитием.

2.Определить четкое разграничение функциональных обязанностей между субъектами управления.

1. Осуществить разграничение перспективных и актуальных задач, определить этапы их реализации.
2. Разработать критерии для образовательного мониторинга с целью получения достоверной информации о реальном положении дел в школе.

Образовательная программа соответствуют типу и виду учебного заведения - общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу среднего общего образования на всех ступенях обучения. Форма освоения программ - очная.

Коллектив школы работает над методической проблемой «Современные требования к качеству урока и формирование системы оценивания образовательных достижений обучающихся».

На сегодняшний день мы можем выделить следующие проблемы:

1. Создание условий для реализации образовательных потребностей микрорайона школы.
2. Формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учащихся, учителей, родителей.
4. Развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.
5. Улучшение материально-технической базы школы.

В настоящее время перед школой стоят задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и подготовки к переходу к ФГОС ООО, к условиям ОГЭ, ЕГЭ посредством системно­деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала путем включения их в

исследовательскую, практическую, краеведческую, творческую и спортивную деятельность.

1. Повышение квалификации учителей для работы в информационной образовательной среде школы.
2. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Для достижения задач в условиях средней общеобразовательной школы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации каждой из них на всех ступенях обучения учащихся, в частности, обеспечить становление личности ребенка и раскрытие его способностей.

Обучение на третьей ступени ориентировано на продолжение развития

самообразовательных навыков и, особенно, навыков самообразования и самовоспитания, предопределена необходимость решений педагогическим коллективом школы следующих задач:

* завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников;
* полное раскрытие и развитие их способностей;

-сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

-обеспечить развитие тематического мышления; высокий уровень общекультурного развития.

1. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся Среднее общее образование

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно

распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе проявляется некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников. Основы законодательства об образовании закрепили награждение оканчивающих среднюю школу похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных математиков, юных химиков и т. п.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек

высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин. Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения.

Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда учитель предлагает выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и задушевных бесед старшеклассников - это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям. Появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освобождаться от непривлекательных манер, вульгарных привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, мягкости, сдержанности. Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старших школьников. У 80 процентов подростков преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что- то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 60 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется. Большинство старшеклассников указывают на стремление оказать помощь школе, селу, государству, обществу.

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников, будь то школьный класс, общественная организация или просто дружеская компания. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально­психологических качеств людей, и, прежде всего, одноклассников.

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера, они все же нуждаются в помощи со стороны взрослых, и в первую очередь учителей, классных руководителей. Учитывая индивидуальные особенности, классный руководитель должен вовремя подсказать школьнику, на что ему следует обратить внимание при самовоспитании, как организовать упражнения по самовоспитанию воли и характера, познакомить с приемами стимуляции волевых усилий (самовнушение, самообязательство, самоконтроль и др.).

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Учебные программы старшей школы рассчитаны на 5-дневную рабочую неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту и получить предпрофессиональные навыки. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

1. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям

учащихся

Используемые пед.технологии:

* расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
* построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности; Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:
* познавательно - исследовательская деятельность;
* досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
* трудовая (обслуживающая) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

1. Приоритетные направления в образовании Задачи, решаемые педагогами и учащимися. В основу современной школьной модели образования нами положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном образовательном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В образовании требуется осуществить переход «От человека знающего - к человеку умеющему». Это приводит к необходимости смены образовательной парадигмы. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человека, владеющего средствами и способами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность к творческой, саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личные, индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Призвание школы - дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. С этой целью составляется образовательная программа - краткое изложение содержания образования, учитывающая специфику школы в целом и индивидуальные особенности обучаемых и воспитываемых.

Цель образования, стоящая перед коллективом школы: обеспечить условия для реализации образованности учащихся до уровня, не ниже предусмотренного образовательными стандартами, одновременное предоставление возможностей учащимся для реализации своих природных задатков и способностей в соответствии с их познавательными потребностями и способностями.

Приоритетное направление - управление качеством обучения через внедрение модели адаптивной школы.

Цель: Гарантированные знания на уровне государственных стандартов за счет внедрения технологий личностно-ориентированного обучения в образовательный процесс.

Достижение указанной цели возможно при условии реализации функции адаптивной школы:

* коррекционной;
* реабилитационной;
* стимулирования;
* предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Деятельность адаптивной школы базируется на концептуальных идеях:

* развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов;
* свободного развития;
* рефлексивного управления.

Основными задачами педагогического коллектива школы являются:

Задачи развития:

-формирование научно-теоретического мышления;

-развитие креативности;

-развитие потребности в учебной деятельности и умственном труде.

Задачи обучения:

-формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких знаний основ наук;

-формирование учебно-познавательных умений.

Задачи воспитания:

-формирование общей культуры личности (формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной, политической культуры).

-адаптации личности к жизни в обществе.

Для реализации идеи мы используем, при осуществлении целеполагания школы, принцип согласованности приобретенных направлений в образовании в начальной школе первой ступени, в среднем звене второй ступени, в старшем звене третьей ступени.

На третьей ступени продолжается реализация стратегии личностно­ориентированного образования. Выделены часы на проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций по предметам, обеспечивающим усвоение учащимися содержание образования на базовом уровне.

Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, школа предоставляет обучающимся возможность индивидуального совершенствования уровня компетентности в значимых для ребенка областях знаний, поддержку одаренности детей в области гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения образования в университете, институте или колледже.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный:

* на выработку и отработку инновационной модели школы;
* на апробацию на практике современных образовательных технологий, широкое привлечение информационных ресурсов, программного обеспечения;
* использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, авторских инновационных технологий обучения, развитие педагогической опытно­исследовательской деятельности;

Школа призвана способствовать возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развития у ее граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
2. Содержание учебных предметов

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи \*\*[[2]](#footnote-3).

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально­смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи; Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)

КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

а*у*дирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно­реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
* Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:
* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ,

ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

***РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА***

***А.С. Пушкин***

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1Х.«И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

***М.Ю. Лермонтов***

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

***Н.В. Гоголь***

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

***А.Н. Островский***

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

***И.А. Гончаров***

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) [[3]](#footnote-4).

***И.С. Тургенев***

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

***Ф.И. Тютчев***

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять.», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

***А.А. Фет***

Стихотворения: «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

***Н.А. Некрасов***

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба.», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбор*у*.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

***Ф.М. Достоевский***

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

***Л.Н. Толстой***

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

***А.П. Чехов***

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

***РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА***

***И.А. Бунин***

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

***М. Горький***

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

***Поэзия конца XIX — начала XX вв.***

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

1. ***А. Блок***

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

1. ***В. Маяковский***

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

1. ***А. Есенин***

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шагаю ты моя, Шагаю.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

***М.И. Цветаева***

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

***О.Э. Мандельштам***

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», а также два стихотворения по выбору.

***А.А. Ахматова***

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

***Б.Л. Пастернак***

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

***М.А. Булгаков***

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных

учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении). А.П. Платонов Одно произведение по выбору.

***М.А. Шолохов***

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

1. ***Т. Твардовский***

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», а также два стихотворения по выбору.

1. Т. Шаламов

«Колымские рассказ» (два рассказа по выбору).

***А.И. Солженицын***

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

***Проза второй половины XX века***

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

***Поэзия второй половины XX века***

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины ХХ века А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбор*у*). Поэзия (одно произведение по выбор*у*).

***ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ****[[4]](#footnote-5)*

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

***ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРА ТУРА*** Проза

O. Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл,

Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо,

P. М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ. СВЕДЕНИЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно­нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России5.Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

***РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА***

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России.Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России.Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

***ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ***

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно­нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

***ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРА ТУРА***

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей Х1Х-ХХ веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) язы-ком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

* Художественный перевод.
* Русскоязычные национальные литературы народов России.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

уметь

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования*[[5]](#footnote-6)*направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно­технический прогресс7. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

*Виды речевой деятельности* Говорение *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. *Аудирование* Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. **Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно­следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. **Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ **Орфография** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи.Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо­временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ минимум содержания ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени n>1и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем[[6]](#footnote-7). Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

*Основы тригонометрии.* Син*у*с, косинус, тангенс, котангенс произвольного*у*гла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой у = х, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое

сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о

независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные *у*глы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать[[7]](#footnote-8)**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту ив то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле10 поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

уметь

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

и

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей[[8]](#footnote-9):

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества[[9]](#footnote-10). Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

уметь

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с

помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие

реальному объекту и целям моделирования;

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных

технологий;

* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе

гипертекстовые документы;

* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция13. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно­политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIXвв. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике.Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.

Человечество на этапе перехода

к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально- экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие

капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально­экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур14. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально­гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом

уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализироватьактуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно­популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ГЕОГРАФИЯ**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*ОБЯЗА ТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природн***ы***х рес*у*рсов***.*** Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения16. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Г еографические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ

ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих

географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

Из***у***чение биологии на базовом ***у***ровне среднего общего об***р***азования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн) П. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и

животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства

зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по

морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

**В результате** **изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать**/понимать

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

уметь

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по

химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках

(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,

стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ минимум содержания ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов18. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для

использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа.

Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о

свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

Из***у***чение химии на базовом ***у***ровне среднего общего об***р***азования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ минимум содержания ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов19.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали.s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники

углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лека*р*ства, фе*р*менты, витамины, гормоны, мине*р*альные воды. П*р*облемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

В результате **изучения химии** на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава,

периодический закон;

* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬ ТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ минимум содержания ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры,

23

спорта, туризма, охраны здоровья .

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. [[10]](#footnote-11)

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ [[11]](#footnote-12)

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1. **Программа воспитания и социализации Программа воспитания «Истоки»**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области мы, тем не менее, многое изменили в подходе к воспитательному процессу.

Школа должна воспитывать национальное достоинство российского человека у ныне утратившего его подрастающего поколения. И только школа в состоянии формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все прежние времена отличали наш национальный (а точнее, многонациональный ) характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство, благочестие, толерантность и многое др.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальных культур, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа педагогической позиции в воспитании — это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Поэтому необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности.

Необходимость создания школьной программы воспитательной работы с детьми и подростками объясняется и рядом особенностей работы школы сегодня: перегрузкой учителей и учащихся учебной работой, наличием разных программ воспитания у классных руководителей, необходимостью четкой координации и слаженности в работе школы.

**Принципы воспитания**:

1. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Взаимодействие трех факторов: семьи, школы, общества.
3. Творческое начало воспитания.
4. Культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
5. Сотворчество - совместный поиск истины.

Цель программы - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Тема воспитательной работы:

«Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры через «радость узнавания».

Школа начинается с любви. «Если мы научим ребенка любить, мы научим его всему» (Ю.Азаров), рекомендация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочнорй деятельности в школе в рамках проектов программы развития «От школы для всех - к школе для каждого».
4. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.
6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, Бурятии, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества.
7. Развитие форм ученического самоуправления.
8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа

жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению,

токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

1. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

Данная программа рассчитана не на один год, так как жизнь вносит свои коррективы в содержание деятельности человека.

Воспитательная работа ведется в различных направлениях. Комплексная программа представляет собой систему целевых проектов: «Чистый двор», «Спешите делать добрые дела»; организация второй половины дня (внеурочная деятельность, формируемая образовательным учреждением по внедрению ФГОС).

Для реализации данных целевых проектов необходимо четкое обозначение междисциплинарных связей, работа детских объединений, секций, школьного музея исторического краеведения, волонтерской группы. Воспитательные проекты взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Программа «Летний отдых» предусматривает создание необходимых условий и благоприятного психологического климата для продуктивной реализации целевых проектов и организации летнего отдыха детей через развитие социальных инициатив в условиях временного разновозрастного детского коллектива на основе разнообразной, творческой, трудовой, эмоционально-насыщенной деятельности. На добровольной основе по согласованию с родителями обучающихся в летний период обучающиеся под руководством воспитателей и учителей реализуют проекты « Чистый и красивый пришкольный участок» на пришкольном участке в виде летней практики.

25

Выбор направлений обусловлен особенностями учащихся школы, воспринимающих себя жителями России, Бурятии и носителями духовных ценностей культуры.

Результаты работы по программе - воплощение модели выпускника.

Модель выпускника:

Цель воспитания - человек:

* успешно освоивший образовательные программы;
* способный к анализу и познанию мира;
* знающий и соблюдающий нормы общественного поведения;
* имеющий сознательную нравственную позицию;
* ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни;
* способный к творческому освоению и преобразованию мира;
* способный к самореализации;
* усвоивший наиболее значимые национальные культурные традиции;
* умеющий проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей.

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

* для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
* для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
* для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
* для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.[[12]](#footnote-13)

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

* к жизненному самоопределению в современном поликультурном пространстве;
* к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
* к созидательной деятельности;
* к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно­смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

* диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
* диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
* диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни России, мира;
* диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования;
* диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни,

обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного в школе-интернате процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, воспитателей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система представляет в школе-интернате собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

* гражданской ответственности, патриотизма;
* внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
* широкого гуманитарного кругозора;
* самостоятельности;
* способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, воспитателей, учащихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

* просветительская, обучающая деятельность;
* создание детского коллектива и организация его деятельности;
* различные виды культурно-творческой деятельности;
* общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
* поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско- юношеских общественных объединений и организаций;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие традиций, событий, праздников;
* освоение ценностей русской, бурятской культур;
* активное участие детей в жизни района, республики (районные и региональные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) - как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) - как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников - как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром. Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами ( заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
2. Учебный план среднего общего образования Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа» - нормативный правовой документ, регламентирующий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план МБОУ «Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03 июня 2011

г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской

Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
7. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
10. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
12. Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
13. Письмо министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура».
14. Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, одобренные решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/15).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия

«Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия реализующих программы общего образования» от 03. 09. 2008г. № 1168.

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 03 сентября 2008 г. №1168».
2. Письмо Министерства образования и науки РБ от 26.06.2015г № 02-16/2100 «Об опубликовании примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в ОО Республики Бурятия в 2015-2016 у.г.».

Школьный уровень

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заиграевская ОССОШ», утвержденного Постановлением администрации муниципального образования «Заиграевский район» от 28.12.15 г.
2. Основная образовательная программа СОО на 2018-2022гг.
3. Рабочие программы по предметам.

Учебный план школы разработан в преемственности с планом на 2018-2019 учебный год. Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей:

* обеспечение получения общего универсального образования учащимися на уровне требований, установленных образовательным государственным стандартом;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
* поддержка вариативности системы образования;
* поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
* освоение бурятского языка на функциональном уровне (ведение учебных часов на изучение бурятского языка в 11 классе);
* создание условий для развития интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счёт внешней и внутренней дифференциации;
* формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими нормами поведения;
* формирование и развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности;
* помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Перед образовательной деятельностью школы ставятся следующие задачи:

1. Обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом.
2. Использование деятельностных технологий обучения.
3. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.
4. Воспитание здорового образа жизни.

Учебный план обеспечивает реализацию основной Образовательной программы МБОУ «Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа» в полном объеме. Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

* гуманизация образования;
* индивидуализация и дифференциация обучения;
* интегративность учебных дисциплин.

Учебный год начинается 1 сентября 2018г. Учебный план рассчитан на 11 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 35 учебных недель (5-ти дневная учебная неделя).

Продолжительность урока для учащихся 1-го класса - 35 минут, для учащихся 2-4 классов - 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах - 35 учебных недель (5-ти дневная

учебная неделя).

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 5-11 классов - 40 минут. Занятия организованы в первую смену.

Режим уроков и перемен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты учебного дня | Время | Продолжительность перемены |
| 1 урок | 8.30 - 9.10 |  |
| Перемена |  | 5 минут |
| 2 урок | 9.15 - 9.55 |  |
| Перемена |  | 5 минут |
| 3 урок | 10.00 - 10.40 |  |
| Перемена |  | 5 минут |
| 4 урок | 10.45 - 11.25 |  |
| Перемена |  | 5минут |
| 5 урок | 11.30 - 12.10 |  |
| Перемена |  | 5минут |
| 6 урок/1урок | 12.15 - 12.55 |  |
| Перемена |  | 5минут |

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет до 35 учебных недель, продолжительность урока 40 минут.

Исходным документом, нормирующим профильное обучение, является распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Построение учебного плана для 10-11 классов основано на идее двухуровнего (базового и профильного) компонента, представляющего возможность для учащихся выбора предметов углубленного изучения, элективных курсов, экспериментальных часов с учетом практических рекомендаций МО по организации профильного обучения.

Профильное обучение вводится в режиме личностно-ориентированного образования.

Цели осуществления профильного обучения:

* обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального обучения.

Система профильного обучения предусматривает освоение учениками базовых общеобразовательных, профильных углубленных и элективных предметных курсов. Учебный план представляет собой оптимальное сочетание этих дисциплин, отвечающее требованиям базисного учебного плана.

Учебный план для 10-х классов ориентирован на 5-дневную учебную неделю, продолжительность учебного года - до 35 недель. Максимальная недельная нагрузка - 20 часов.

Базовая часть плана соответствует стандарту.

Учебный план 10 и 11 классов направлен на реализацию универсального (непрофильного обучения).

Часы регионального компонента (национально-региональный компонент и компонент ОУ) используются для поддержки образовательных областей:

- бурятский язык - 1 ч. в 11 классе)

Базовые образовательные предметы - учебные предметы Федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предмет «Физическая культура» - 2 часа во всех классах.

Структура учебного плана.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

**Раздел III . Среднее (полное общее образование)**

Третья ступень - среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей и формирование социально грамотной и социально мобильной личности, сознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план средней (полной) общей школы представлен учебными предметами инвариантной и вариативной частей. Федеральный компонент составляет 99%, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения - 1%.

Особенностью конструирования учебного плана старшей школы является выделение в нём двух основных типов учебных курсов (базовых и элективных) с жёсткой фиксацией их перечня, объёма часов и основного содержания на основе стандартов базового обучения. Благодаря чему создаются условия для выбора обучающимся собственного набора учебных предметов из числа предлагаемых (в пределах учебной нагрузки), что позволяет индивидуализировать учебный план. Продолжительность учебного года 35 недель в 10 классе и 35 недель в 11 классе. Режим работы школы для 10- 11-х классов - 5­дневная учебная неделя. Предельный объём учебной нагрузки на одного ученика - 20 часов в неделю. Продолжительность академического часа - 40 минут. Содержание образования представлено в плане в виде перечня предметов базового уровня, а также рекомендуемых элективных учебных курсов.

Компонент ОУ и региональный компонент сформирован по запросам учащихся и родителей, выявленных на диагностической основе, обусловлен наличием квалифицированных кадров, способных осуществлять образование на высоком качественном уровне и представлен следующим образом:курс «Бурятский язык» в объёме 1 час в 11 классе;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный компонент | | | |
| Класс | | 10  универсальное (непрофильное) обучение | |
| Учебные предметы | | Базовый уровень | |
| Инвариантная часть | Русский язык | 35 | 1 |
| Литература | 105 | 3 |
| Иностранный язык | 105 | 3 |
| Математика | 140 | 4 |
| История | 70 | 2 |
| Обществознание | 70 | 2 |
| География | 35 | 1 |
| Физика | 35 | 1 |
| Химия | 35 | 1 |
| Физическая культура | 70 | 2 |
|  |  | | |
| Всего: | 700 | 20 |

Аттестация учащихся осуществляется следующим образом: для учащихся 6-11 классов с аттестацией в конце каждой четверти, итоговой - за год. Учебный план МБОУ “Заиграевская открытая (сменная) средняя общеобразовательная школа”. **Среднее (полное) общее образование X-XI**

Среднее (полное) общее образование X-XI

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный компонент | |
| Класс | 11  универсальное (непрофильное) обучение |
| Учебные предметы | Базовый уровень |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | Русский язык | 35 | 1 |
| Литература | 105 | 3 |
| Иностранный язык | 105 | 3 |
| Математика | 140 | 4 |
| История | 70 | 2 |
| Обществознание | 70 | 2 |
| Физика | 35 | 1 |
| Химия | 35 | 1 |
| Биология | 35 | 1 |
| Физическая культура | 70 | 2 |
| Вариативная часть |  | | |
| Всего: | **700** | 20 |
| Региональный (национально-региональный) компонент | | |
| Бурятский язык | 35 | 1 |
| Всего: | 735 | 21 |

1. Система условий реализации основной образовательной программы среднего

общего образования

1. Материально-техническое обеспечение *Характеристика территории школы*

Наружное освещение имеется на входе в здание школы, на территории школы. Территория школы ограждена деревянным палисадником.

Системы водоснабжения централизованные, соответствуют санитарно­-

эпидемиологическим требованиям.

Для обеспечения образовательной программы и осуществления образовательного процесса в школе оборудованы кабинеты и помещения для внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | кабинет | площадь, м2 | площадь на 1 ребенка, м2 |
| 1 | Актовый зал | 22,7 | 0,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | информатика | 10,1 | 0,2 |
| 3 | русский язык | 22,4 | 0,5 |
| 4 | математика | 31,0 | 0,7 |
| 5 | история | 16,6 | 0,4 |
| 6 | биология | 21.2 | 0,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Технические средства образовательного процесса:

Количество

компьютеров

5

Количество м/медиа - 21

количество  
интерактивных  
досок - 6

Г де установлены

Кем используются

Год установки

Учителя

предметники,

учащиеся

администрация

2012г.

2013г.

2014г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учителя | 2018 |
|  | предметники, |  |
|  | учащиеся, |  |
|  | общественность |  |
| 1. кабинет русского  языка и литературы (4) |  |  |

Учителя

предметники,

учащиеся

2012

1. кабинет информатики (2 компьютера

)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
| 2. | кабинет русского |
| языка | (1 компьютер  ) |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3. | кабинет директора |
| (2) |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. | Кабинет русского языка |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| начальных классов | |
| 5. | кабинет химии |
| 6. | кабинет русского |
| языка |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество |  |  | Учителя |  |
| ноутбуков -1 | 8.кабинет директора | | кабинет зам |  |
|  |  |  | учащиеся, |  |
|  |  | | общественность | 2014 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |

Проведенные мероприятия по укреплению материально-технической базы школы

по годам.

|  |  |
| --- | --- |
| 2017г | Получение интерактивных досок, м/медиа аппаратов, принтера |
| 2016 | Косметический ремонт кабинетов, коридоров, капитальный ремонт окон |
| 2017 | Косметический ремонт в кабинетах, побелка, покраска |
| 2018 | Косметический ремонт в кабинетах, актового зала- побелка, покраска. |

Организационно-педагогические условия  
Режим работы

Среднее общее образование (10-11 классы):

Режим работы школы для 10-11 классов соответствует нормативным документам. Рабочая неделя - 5 дней. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало уроков - 08.30 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены 5 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы детских объединений и секций, школьных мероприятий, консультаций - 14.00 часов.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов - 9 человек.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на Педагогическом совете школы.

Аттестация учащихся

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
* выпускные экзамены (ЕГЭ).

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* докладов учащихся;
* реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам ЕГЭ.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет;
* экзамен (практика пробных экзаменов)

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, Управления образования и ИМЦ, РЦОИ.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

9. Возможности МБОУ «Заиграевская ОССОШ» по реализации учебного плана в кадровом обеспечении

Для решения образовательных задач в школе имеется сплоченный общими целями и укомплектованный педагогическими кадрами коллектив, объединяющий педагогов, как с большим опытом, так и имеющих небольшой опыт работы, что предполагает создание системы преемственности через работу методической службы школы.

Педагогический коллектив составляют директор, 1 заместителя директора, 5 учителей, 1 педагог- психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество | % от общего  числа |
| Директор | 1 |  |
| Заместитель директора | 1 |  |
| Всего учителей | 6 |  |
| имеют образование |  |  |
| высшее педагогическое | 6 | 100 |
| среднее педагогическое |  |  |
| среднее специальное |  |  |
| среднее общее |  |  |
| имеют квалификационные категории |  |  |
| высшую | - | - |
| первую | 2 | 29 |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5 | 72 |
| имеют почетные звания |  |  |
| «Народный учитель РФ» |  |  |
| «Заслуженный учитель РФ» |  |  |
| имеют ведомственные знаки отличия |  |  |
| «Отличник народного просвещения» |  |  |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 1 | 14 |
| «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» | 1 | 14 |

Средний возраст учителей - 55,6 года.

Диагностика творческого потенциала педагогов школы выявила:

* 100% (6 учителей) владеют информацией о современных педагогических технологиях;
* 100 % (6 чел) владеют ИКТ - технологиями, технологиями деятельностного подхода и активно используют их в своей деятельности;
* 83% (5 чел) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС

Данные о получении квалификационной категории:

За 2013-2018 гг аттестованы на высшую квалификационную категорию - 0 учителей, на первую категорию - 2 учителей, 2 учителя - на соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учителя | Должность | Курсы | Кол-во часов | Тема курсов | Место  прохождения |
|  |  |  |  |  | регистрацио нный номер |
| 1 | Яковлева  Елена Константи-новна  Диплом: | Учитель  русского языка  и литературы | 13.11. -  14.11.2015 | 16 | «Методика подготовки к написанию итогового сочинения и к ЕГЭ по литературе» | ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет» г.Улан-Удэ .Регистрационный номер-1805;от 14.11.2015г. |
|  | ЭВ № 364749от 29.06.1995 за № 20558Читинский гос.пед институт им. |  | 23.01. -  28.01.2017 | 48 | «Методика работы учителя русского языка и литературы по подготовке школьников к разным формам экзаменов» | ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»  Регистрационный  номер-541;от 28.01.2017г. |
|  |  |  | 20.05.2017 | 24 | «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой  Аттестации» | АНО ДПО РБ «ТМЦОТ» №  1320-2017 |
|  |  |  | 30.08.2018 | 8 | «Использование коммуникативно- речевых задач в процессе подготовки к ГИА» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» |

Сведения о качественном составе педагогов школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Медведева Наталья Юрьевна  Диплом:  1.ФВ № 255039 от 22.06.1993г.БГПИ№255  2.ПП№0026167от 18.04.16 г.Сибирский институт непрерывного образования «Менеджмент в образовании»  3.ПП№770300014860от 01.11.17 г.№ 13613. Учитель химии. | Учитель географии, биологии, химии. | 15.03.2016-16.03.2016г. | 16 | «Формирование метапредметныхУУД у обучающихся в контакте ФГОС 000» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» |
| 16.03.2016Г. | 16 | «Реализация требований ФГОС к результатам обучения УМК по биологии «Алгоритм успеха» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» |
| 12.02.16 г. | 40 | «Охрана труда» | НО АРП РБ .Регистрационный номер: 9553 |
| 18.03.2016г. | 72 | «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО». | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» |
| 28.09.16 г-26.10.2016 г. | 108 | «Химия окружающей среды». Повышение квалификации. | ООО Учебный центр «Профессионал». .Регистрационный номер: 2897 |
|  |  |  |  |
| 3 | Урбанова Нина Владимировна  Диплом ВСГ№ 1396156от 15.06.2007 г.№ 1-437 «История» | Учитель-  истории, обществознание | 28.09.2016 | 72 | «Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развёрнутым ответом» | АОУ ДПО РБ «БРИОП» №  1362039-9917 |
| 2016 | 8 | «Реализация требований ФГОС и историко-культурный стандарт в УМК по истории» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» №  002751 |
| 28.09.2016 | 72 | «Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию» | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» №  1362040-9085 |
|  |  |  | 24.03.2018 | 24 | «Подготовка к ЕГЭ И ОГЭ по истории и обществознанию». Повышение квалификации. | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» №  4208 |
| 4 | Буянтуева Жаргалма Васильевна  Диплом: ВСГ № 1396384 от 15.06.2007.  Учитель бурятского языка и литературы. | Учитель бурятского языка и литературы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Копылова Татьяна Петровна  Диплом:Д-1 от 06.07.1979 г. за № 441.  Учитель математики. | Учитель математики |  |  |  |  |
| 5566 |  |  |  |  |  |  |

Сведения о педагогических

кадрах

На 2018-2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата  рожд. | Должность | Предмет | Час.  нагр. | Общий  стаж | Пед.  стаж | Образов  ание | Уч.заведение  год  окончания | | Специальность | Категор  ия | Дата  атт. | Награды |
| 1 | Битуева Светлана Павловна | 24.08.  1965 | директор | немецкий  язык | 12 | 31 | 19 | высшее | БГПИ 1990 | | учитель  биологии | первая | 12.09.2014 | Почетная грамота МО и Н РБ2014 |
| 2 | Медведева Наталья Юрьевна | 26.10.  1971 | Заместитель  директора  по УВР | География  Биология  химия | 19 | 26 | 24 | высшее | БГПИ | 1993 | учитель биологии  химии | Соответствие | 23.07  2018 | Почетная грамота МО и Н РБ 2015 |
| 3 | Урбанова Нина Владимировна | 27.08.  1984 | Учитель истории | История  Общество-знание | 14 | 12 | 3 | высшее | БГУ 2007 | | учитель  истории | первая |  |  |
| 4 | Яковлева Елена Константиновна | 12.11.  1971 | Учитель русского языка и литературы | русский язык  и литература | 19 | 23 | 23 | высшее | ЧГПИ | 1995 | учитель  русского языка  и литературы | первая |  |  |
| 5 | Копылова Татьяна Петровна | 03.10.  1957 | учитель  математики | математика | 27 | 39 | 32 | высшее | БГПИ 1979 | | Учитель математики | Соответст-вие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Буянтуева Жаргалма Васильевна | 23.01.  1974 | Учитель бурятского языка | Бурятский язык | 1 | 20 | 11 | высшее | БГУ 2007 | Учитель  Бурятского языка | Соответст-вие |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ТАБЛИЦА 1. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10-11 КЛАССОВ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебника по предмету федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования | Общее колич.  учебников в библ. Фонде экземплярность  ь | Год издания учебника | Процент обеспеченности учащихся, % |
|  | 10 класс |  |  |  |
| 1 | А.И.Власенков. Русский язык 10-11кл. базовый уровень.  Изд. М. Просвещение | 23экз. | 2017 | 100 |
| 2 | Ю.В.Лебедев Литература 10кл. в 2-х частях  Изд. М. Просвещение | 23экз. | 2016 | 100 |
| 3 | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 кл. Изд. М.Просвещение | 25экз. | 2017 | 100 |
| 4 | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадемцев С.Р. Геометрия 10- 11кл. М. Просвещение | 25экз. | 2017 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мякишев Г.И., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10кл. Изд. М.Просвещение | 25экз. | 2017 | 100 |
| 6 | Габриелян О.С. Химия 10кл. Изд. Просвещение | 25экз. | 2018 | 100 |
| 7 | Максаковский В.П. География 10-11 Изд. М.Просвещение | 25экз. | 2017 | 100 |
| 8 | Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 10кл. Изд. М.Просвещение | 25экз. | 2017 | 100 |
| 9 | Торкунов А.В. История России 10кл.(базовый уровень) Изд. М.Просвещение | 25 экз. | 2017 | 100 |
| 10 | Бим И.Л. Немецкий язык 10кл. | 23экз. | 2017 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11 класс |  |  |  |
| 11 | А.И. Власенков. Русский язык 10-11 кл. Изд. М.Просвещение | 10 экз. | 2016 | 100 |
| 12 | В.В.Агеносова. Литература 11кл.в 2-х частях. Изд. ООО Дрофа | 10 экз. | 2017 | 100 |
| 13 | Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Изд. М.Просвещение | 10 экз. | 2017 | 100 |
| 14 | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.Изд. Просвещение | 10 экз | 2017 | 100 |
| 15 | Мякишев Г.И., Буховцев Б.Б., Физика 11кл. Изд. М.Просвещение | 10 экз. | 2016 | 100 |
| 16 | Габриелян О.С. Химия 11кл. Изд. ООО Дрофа | 10 экз. | 2017 | 100 |
| 17 | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Общая Биология 10-11кл. Изд.ООО Дрофа | 10экз. | 2017 | 100 |
| 18 | под ред. Боголюбова. Обществознание 11кл. М.Просвещение | 10 экз. | 2017 | 100 |
| 19 | Торкунов А.В; Арсентьев Н.М. История России 11кл.  Изд. М.Просвещение | 10экз. | 2018 | 100 |
| 20 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык 11кл. Изд. М. Просвещение | 10экз. | 2017 | 100 |

РАЗДЕЛ IV. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели»  
выпускника, вытекающей из социального заказа.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять основной гуманистический принцип школы - сделать ее школой для детей. Миссия школы состоит в том, чтобы создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни, такой стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

Потребности социума на образовательные услуги.

Современная школа поставила задачу - дать образование каждому школьнику в соответствии с его возможностями и способностями.

Школа является одним из двух образовательных учреждений в селе. В селе полностью разрушена экономическая структура, массовая безработица родителей создает большие проблемы в социуме. Противоречие между социальным заказом, потребностью родителей в развитии и совершенствовании своих детей и недостаточностью таких условий в селе приходится разрешать школе.

Поселок Заиграево находится в 60 км. от города Улан-Удэ, центра Республики Бурятии. Жилой фонд микрорайона школы представлен частным сектором. Большая часть родителей, особенно учащихся 10-11 классов, ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования для дальнейшего образования в ССУЗ, ВУЗ.

По работе с семьей, проводя социологические исследования, на основании сведений классных руководителей выявлено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Всего уч-ся в школе | 45 | 100 |
| Всего учащихся 10-11 кл. | 28 | 62 |
| Дети из неполных семей | 3 | 11 |
| Дети, проживающие с родителями | 22 | 79 |
| Дети, живущие в семьях родственников | 6 | 21 |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 7 |
| Учащиеся, имеющие малолетних детей | 5 | 18 |
| Дети из многодетных семей | 8 | 29 |
| Дети, состоящие на учете в ПДН О МВД | 5 | 18 |
| Учащиеся, семейные | 8 | 29 |
| Учащиеся, работают | 15 | 54 |

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

* удаленностью от крупных культурных центров;
* количеством неблагополучных и малообеспеченных семей;
* разрушенная экономическими реформами производственная структура села;
* миграция населения;

-недостаточное внимание многих родителей к вопросу воспитания, в частности, в вопросах здоровьесбережения и развития детей;

* низким уровнем информационной культуры населения.

Результаты обследования уровня личностного развития учащихся показывают значительную неоднородность ученического контингента по своему интеллектуальному и физическому развитию, связанную с существенными отличиями семейного воспитания. Поэтому, выбор модели «школы равных возможностей» предполагает личностный рост каждого школьника, как наиболее оптимальный в существующих условиях.

Потребности учащихся старшей ступени школы определяются через необходимость повышения культуры здоровья, возможности выбора индивидуальной траектории обучения при подготовке к ЕГЭ.

Потребности и ожидание родителей определяются в результате бесед, анкетирования. В социальном заказе школе родители ставят на первый план качество подготовленности школьников к продолжению образования -70 %, затем: обучение общению - 45%, подготовке к жизни в условиях рынка - 55%. Родители желают, чтобы школа обеспечила интересный досуг детей, создала условия для удовлетворения интересов и развития природных склонностей детей, сохраняла и укрепляла здоровье детей, формировала экономические знания, информационную грамотность, формировала стремление овладения современными информационными технологиями. Родители обеспокоены падением нравственной культуры в обществе и желали бы изменить ситуацию. Большие надежды родители возлагают на школу в воспитании умения стремиться к успешности своей деятельности, развитию коммуникативных умений и хороших взаимоотношений с окружающими.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе анкетирования, опросов, обсуждения проблем на совещаниях, заседаниях методических объединений. Эти потребности выражаются в необходимости введения за счет регионального компонента предметов и элективных курсов, представляющих школьникам спектр программ, обеспечивающих дифференцированность обучения и более эффективное освоение индивидуально значимых для школьника областей познания.

Дети, из неблагополучных семей, многодетных семей по мере возможности обеспечиваются бесплатным питанием в школьной столовой. Учащиеся, которые воспитываются в неблагополучных семьях, чаще всего (за некоторым исключением) учатся слабо, в их силах лишь окончить основную школу, но из этой категории детей небольшой процент стремится получить среднее образование в стенах школы, поэтому в старшей школе наряду с хорошей степенью обучаемости есть учащиеся с низкой степенью обучаемостью.

В современной образовательной ситуации встал вопрос разработки и обоснования модели выпускника школы, способной всесторонне учитывать и региональные потребности, которые могут возникнуть в ближайшем будущем.

При формировании структурных элементов модели выпускника мы руководствуемся следующими принципами разработки его личностной характеристики:

-устремленность в будущее;

* проектирование личности учащегося на основе текущих и перспективных социальных потребностей региона;
* учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего социального опыта учащихся, их активности;
* воспитание в процессе учебной и внешкольной деятельности.

Структура модели выпускника МБОУ «Заиграевская СОШ» представлена определяющими качествами личности как кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

Выпускник как субъект продуктивного образования взаимодействует с внешними образовательными областями с помощью трех основных видов деятельности:

1. познание (освоение) объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем;
2. создание учеником личностного продукта образования как эквивалента собственного образовательного приращения;
3. самоорганизация предыдущих видов деятельности - познания и созидания.

При осуществлении этих трех видов образовательной деятельности проявляются соответствующие им качества личности.

Теоретический анализ показывает, что не существует единой общепринятой классификации качеств личности ученика общеобразовательной школы. Каждый исследователь опирается в своих данных на те личностные качества, которые наиболее полно отражают виды деятельности, выступающие предметом его рассмотрения. В то же время есть предпосылки для обобщения основных черт выпускника средней школы, относящихся к когнитивной, креативной и организационно-деятельностной составляющим его предвосхищаемого образа. Выразим данный образ в виде набора следующих личностных качеств ученика:

Организационно-деятельностные (методологические) качества:

* знание учеником своих индивидуальных особенностей, черт характера, оптимальных темпов и форм занятий каждым из учебных предметов и образовательных областей;
* осознание и умение обосновать свой интерес к тем или иным учебным предметам, отчетливое понимание того, как он себя в них реализует;
* наличие новой, или недостигнутой достойной цели, программы ее достижения, упорство в доведении дела до конца, верность цели;
* умение поставить учебную цель в заданной области знаний или деятельности, составить план ее достижения; выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей; получить и осознать свой результат; сравнить его с аналогичными результатами одноклассников;

-навыки самоорганизации: планирование деятельности, программирование действий, коррекция этапов и способов деятельности, гибкость и вариативность действий, упорядоченность деятельности, реализуемость планов; комбинаторность подходов к деятельности, одновременное удержание в сознании разных альтернатив;

* владение методами рефлексивного мышления, умение выстроить свои дальнейшие планы обучения; выявление смысла деятельности, соединение результатов с целями, самосозерцательность, самоанализ и самооценка;
* способность взаимодействия с другими субъектами образования и с окружающим миром; умение отстаивать свои идеи, выносить непризнание окружающих, "держать удар"; автономность, независимость, устремленность, решительность, коммуникативность;
* способность организовать творчество других (педагогическое качество); совместное с другими учениками познание и генерация идей; умение организовать мозговой штурм, участвовать в нем; сравнение и сопоставление идей, умение участвовать в спорах, дискуссиях.

Креативные качества:

* эмоционально-образные качества: вдохновленность, одухотворенность, эмоциональный подъем в творческих ситуациях; образность, ассоциативность, созерцательность, воображение, фантазия, мечтательность, романтичность, чувство новизны, необычного, чуткость к противоречиям, склонность к творческому сомнению, способность испытывать внутреннюю борьбу, способность к эмпатии, знакотворчество, символотворчество;
* инициативность, изобретательность, смекалка, готовность к придумыванию; своеобразность, неординарность, нестандартность, самобытность;
* способность к генерации идей, их продуцированию как индивидуально, так и в коммуникации (с текстом, объектом познания, другими людьми);
* умение вести диалог с изучаемым объектом, выбирать методы познания, адекватные объекту; умение определять структуру и строение, находить функции и связи объекта с родственными объектами; прогнозирование изменений объекта, динамики его роста или развития; создание новых методов познания в зависимости от свойств объекта;
* наличие опыта реализации своих творческих способностей в форме выполнения и защиты творческих работ, участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах и др.

Когнитивные качества:

* физиологические качества: умения видеть, слышать, осязать, чувствовать изучаемый объект с помощью обоняния, вкуса; развитая работоспособность, энергетичность;
* интеллектуальные качества: любознательность, эрудированность, вдумчивость,

сообразительность, логичность, "коэффициент интеллекта", осмысленность, обоснованность, аргументированность, аналитичность, синтетичность, способность находить аналогии, использовать различные формы доказательств, увлеченность;

* пытливость, проницательность, поиск проблем, склонность к эксперименту, умение задавать вопросы, видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы, владеть способами решения различных задач, делать выводы и обобщения, оперативность действий, нестандартность мышления;
* владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; умение аргументировать свои знания и полученные результаты; умение самоопределяться в ситуациях выбора;
* способность обозначить свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам; умение понять и оценить иную точку зрения, вступить в содержательный диалог или спор;
* способность отыскания причин происхождения объекта, способность находить смысл объекта, его источник; различение фактов и нефактов об объекте;
* наличие личностного понимания смысла каждого из изучаемых учебных предметов; владение базовыми знаниями, умениями и навыками; ориентация в фундаментальных проблемах изучаемых наук;
* умение сопоставлять культурно-исторические аналоги со своими образовательными продуктами и результатами одноклассников, вычленять их сходства и отличия, переопределять или дорабатывать собственные образовательные результаты;
* способность отыскивать причины происхождения (появления) культурно-исторического аналога, умение определять его структуру и строение, находить связи с родственными идеальными объектами, строить систему идеальных объектов, выстраивать их иерархию на основе сформулированных принципов и критериев; умение отыскивать системы связей культурно-исторического аналога с соответствующими реальными объектами;
* способность воплощения добываемых знаний в духовные и материальные и деятельностные формы.

Перечисленные группы качеств учащихся представляют минимальный комплексный набор ориентиров для обеспечения продуктивного личностно­ориентированного обучения.

Они могут служить одним из параметров при проектировании как общих целей, содержания и технологий будущего школьного образования, так и его отдельных образовательных областей, конструируемых в соответствии с динамикой развития личности учащегося.

Модель выпускника средней школы

Выпускник средней школы:

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно­политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

РАЗДЕЛ V. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИИ

УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

Мониторинг образовательной среды в МБОУ «Заиграевская ОССОШ»

Для объективной оценки качества образования в школе мы с 2016 учебного года проводим экспертизу образовательной среды.

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности школы, основу мониторинга общего образования составляет система показателей и инструментарий измерения:

* Уровень обученности учащихся;
* Уровень воспитанности школьников;
* Степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
* Уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
* Степени сохранения здоровья детей;
* Уровень выполнения стандартов образования.

В содержание мониторинга школьного образования включены показатели:

* Качества преподавания и уровни профессионального развития учителей;
* Качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов - воспитателей;
* Уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении;
* Уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
* Степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Последовательность мониторинговых процедур.

1. Разработка мониторинговых карт исследования.
2. Сбор и использование данных отчетной статистики на основе количественных и качественных показателей. Результаты исследований дали возможность наблюдать динамику изменений качества деятельности всех направлений деятельности учебно­воспитательного процесса, ресурса школы, возможность выстроить стратегическую политику изменения качества образования.
3. Структура показателей качества деятельности общеобразовательного учреждения.
   1. Потенциал образовательного учреждения.
      1. Кадровый потенциал (обеспеченность кадрами, категорийный уровень обеспечения кадрами, распределение педагогов по стажу и возрасту, работающих пенсионеров, число учителей, представившие учебно-методические инструментарий и разработки, число учителей, прошедших процедуру аттестации в учебном году, курсы повышения квалификации, учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах, число учителей, принявших участие в предметных семинарах и конференциях).
      2. Материальная база (обеспеченность учебными площадями, оснащенность).
      3. Информационно-коммуникационный ресурс (обеспеченность компьютерами, обеспеченность выхода в Интернет, обеспеченность информационными образовательными ресурсами).
      4. Индивидуальные достижения учащихся, личные достижения в олимпиадах, конференциях, конкурсах), образовательные достижения выпускников 10 - 11 классов, их трудоустройство.

3.1.5.Оценка качества освоения предметов, выполнения учебных программ по предметам.

1. Внеучебные достижения (результативность)
2. Воспитательный уровень (реализация программных действий, оценка уровня воспитанности с указание методик оценивания)

3.1.8 Условия для организации образовательного процесса (число посадочных мест в столовой, число учащихся, охваченных горячим питанием, число охваченных бесплатным питанием, охваченность учащихся учебниками, обеспеченность школы учебными кабинетами, информационной техникой, оборудованием учебных кабинетов, оборудование медицинского кабинета. Оснащенность оборудованием столовой)

3.19.Оценка текущих показателей учебно-воспитательной работы ( здоровых детей100 (%), (%) 90 с вредными привычками (курение, потребление алкоголя, пропуски уроков 11 (%) пропущенных уроков по болезни)

3.20.Оценка охраны прав детства (количество правонарушений, количество учащихся, стоящих на учете, количество детей сирот, количество опекаемых.количество детей из неполных семей, количество детей из многодетных семей, количество детей- инвалидов)

1. Анализ занятости детей внеурочной деятельностью (общее количество детей, посещающих кружках различных направлений).
2. Анализ организации летней программы оздоровления детей (охват учащихся программой, распределения детей по направлениям групп, охват участие школьников в летней трудовой практике)
3. Итоговые показатели численного охвата детей обучением и итоговой аттестации по классам (число учащихся всего, число класс-комплектов, численность учащихся по классам по четвертям, число прибывших и выбывших, оставленных на повторное обучение, число учащихся, получивших документ об образовании (11 класс). Распределение ответственности в организационно-функциональной системе управления и оценки качества образования

Директор школы: несет общее руководство за реализацию образовательной деятельности, направляет работу по материальному стимулированию учителей и учащихся, пополнению материально-технической базы, отслеживает эффективность ресурсов, отчетность всех школьных структур.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе представляет результаты статической отчетности по образованию, дополнительные данные по образованию, собираемые на основе специальных исследований, статистическую отчетность по труду, демографическую статистику, результаты экзаменационных процедур.

Курирует системный блок воспитательной деятельности, вместе с классными руководителями ответственен за выполнение технологии работы с Портфолио старшеклассников, ведет статическую отчетность о правонарушениях, результатах специальных социологических исследований.

Планируется:

-Создать ШСОКО

-Обсудить и утвердить локальные акты в поддержку программы.

-Создать банк диагностических материалов по исследованию качества обученности. -Совершенствовать подходы в обучении с учетом нового стандарта и возросшим требованиям к учебным и общепредметным компетенциям.

Функционирование всей системы школы. Выполняем основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в содержание ОП всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункционального контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно­практический контроль. В практику организации контроля стало широко внедрятся тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Задания в тестированиях такого рода сгруппированы по способу умственной деятельности и по способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов и предметов.

Программа внеурочной деятельности

Цель

Развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в пространстве школы.

Формы деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Мероприятия |
| 1. | Интеллектуальное развитие учащихся и развитие  интересов в различных  областях знаний | Предметные кружки и секции.  День Самоуправления.  Предметные недели. |
| 2. | Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к  традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание» | Музейные уроки.  Линейки.  Поздравление ветеранов.  День защитника Отечества.  День Победы.  Тематические классные часы. |
| 3. | Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры | Курс «Мировая художественная культура»,  10-11 классы;  Курс «Бурятский язык», развивающий национальную культуру у школьников.  Тематические экскурсии в музеи городаУлан- Удэ. |
| 4. | Реализация творческих потребностей, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей | Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам.  Проведение конкурсов чтецов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен, частушек в рамках  школьных праздников. |
| 5. | Формирование  сознательного отношения к  вопросам личной | Дни защиты детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни | Дни здоровья.  Спортивные праздники. |
| 6. | Развитие и реализация творческих способностей учащихся | Годовой цикл школьных традиционных праздников.  День знаний  День Учителя. |
| 7. | Формирование экологически грамотного  поведения | Проведение недели естествознания.  Проведение экологических исследований.  Участие в районных, региональных экологических проектах . |
| 8. | Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской  деятельности | Тренинги.  Организационно-деятельностные игры.  Участие в районных проектах.  Трудовые десанты.  Участие в подготовке коллективного творческого  дела. |

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетенции учителя. Первостепенной важностью станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

* Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, БРИОП;
* Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
* Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
* Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
* Работа над учебно-методическими комплектами для новых курсов.
* Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:
* Самообразование;
* Школьные, районные методические объединения учителей;
* Семинары-практикумы;
* Взаимопосещение уроков;
* Наставничество в различных его формах

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Возможные решения проблемы |
| 1.Непродуманность программ и недостаточное методическое обеспечение  спецкурсов, элективных курсов | Экспертиза программ на МС школы, Методических объединений |
| 2.Неправильный выбор УМК | Коррекция рабочих учебных программ в августе 2018 г. |
| 3.Не возникло полного понимания нововведений в школе у родителей | Тематические родительские лектории; индивидуальная работа; |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАИГРАЕВСКАЯ ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Заиграевская ОССОШ»)

ул. Советская, д. 24, п. Заиграево, 671310 телефон: (301) 3642-4-80

Принят на педагогическом совете Утверждаю

Протокол № 30 от 30.08.2018г. Директор школы

Приказ № от «03 » сентября 2018г.

Годовой календарный учебный график  
МБОУ «Заиграевская ОССОШ»  
2018-2019 уч.г.

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Годовой календарный учебный график МБОУ «Заиграевская ОССОШ» на 2018-2019 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика МБОУ «Заиграевская ОССОШ» составляют:

* Закон РФ «0б образовании» (п.1,2 статьи 15) 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СаНПиН 2.4.2.2821-10
* Устав МБОУ «Заиграевская ОССОШ»
* Лицензия муниципального образовательного учреждения «Заиграевская ОССОШ» регистрационный номер 2673 от 01.12.2016г
* Свидетельство о государственной аккредитации от 12 мая 2015г, регистрационный номер 1552.
* Решение Педагогического совета МБОУ «Заиграевская ОССОШ»

(протокол № 1 от 25.08.2016г).

Годовой календарный учебный график МБОУ «Заиграевская ОССОШ» учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МБОУ «Заиграевская ОССОШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели в 5-11-х классах.

Учебный год начинается 1 сентября 2018г. Учебный план рассчитан на 11 классов.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 35 учебных недель (5-ти дневная учебная неделя).

Продолжительность урока для учащихся в 5- 11 классах - 35 учебных недель (5-ти

дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года в 5-11 классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока для учащихся 5-11 классов - 40 минут.

Занятия организованы в первую смену.

Режим уроков и перемен:

I смена

1. й урок 08.30-09.10
2. й урок 09.15- 09.55

МБОУ «Заиграевская ОССОШ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график работы  
МБОУ «Заиграевская ОССОШ» 2018-2019уч.г

Начало учебного года : 01.09.2018г.

25.05.2019г *(*для 9 и 11 классов)

**Окончание учебного года:**

**Сменность занятий:**

**Режим работы**

**Начало учебных занятий:**

**Окончание учебных занятий:**

31.05.2019г (для 5-8, 10 классов)

одна

В режиме 5-дневной рабочей недели - 6-11кл.

8.30. час

12.55.час

Количество учебных недель в году:

1. недель (для 5-11 классов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебной четверти: | 1 четверть | с 01.09.2018г. по 26.10.2018г. |
|  | 2 четверть | с 6.11.2018г. по 27.12.2018г. |
|  | 3 четверть | с 10.01.2019г. по 22.03.2019г. |
|  | 4 четверть | с 01.04.2019г. по 31.05.2019г. |
| Продолжительность каникул: |  |  |
| осенние | 10 дней | с 27.10.2018г. по 06.11.2018г. |
| зимние | 13 дней | с 28.12.2018г. по 10.01.2019г. |
| весенние | 7 дней | с 23.03.2019г. по 29.03.2019г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Праздничные и выходные дни: | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Новогодние каникулы |
|  | января |  |
|  | 23 февраля | День защитника Отечества |
|  | 8 марта | Международный женский день |
|  | 1 мая | День мира и труда |
|  | 9 мая | День Победы |

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа» [↑](#footnote-ref-2)
2. Материал, отмеченный \*\*, не подлежит изучению в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения. [↑](#footnote-ref-3)
3. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-4)
4. Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

   В историко-литературных сведениях жирным курсивом выделены позиции, имеющие отношение только к образовательным учреждениям с родным (нерусским) языком обучения. [↑](#footnote-ref-5)
5. На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения. [↑](#footnote-ref-6)
6. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-7)
7. Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений. [↑](#footnote-ref-8)
8. Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов. [↑](#footnote-ref-9)
9. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-10)
10. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-11)
11. С учетом , уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

    медицинских показаний [↑](#footnote-ref-12)
12. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. [↑](#footnote-ref-13)